

ACEF/1920/0304897 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/04897

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-03-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_ECONOMIA_Sintese_melhorias.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ocorreram duas alterações, de mero pormenor, nomeadamente:

(1) A unidade curricular de "Introdução ao Direito I" passou a designar-se "Introdução ao Direito". Dada a não oferta da unidade curricular de "Introdução do Direito II", não se justificava a referência a "I" na unidade curricular de "Introdução ao Direito I".

(2) A unidade curricular de "Avaliação de Projectos" passou a designar-se de "Avaliação de Projetos", em conformidade com o novo acordo ortográfico.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

There have been two changes, not significant, namely:

(1) The curricular unit "Introdução ao Direito I" has been renamed "Introdução ao Direito". Given the non-offer of the curricular unit "Introdução ao Direito II", the reference to "I" in the curricular unit "Introdução ao Direito I" was not justified.

(2) The curricular unit "Avaliação de Projectos" has been renamed "Avaliação de Projectos" in accordance with the new spelling agreement.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Procedeu-se a uma maior divulgação da unidade curricular de opção Estágio em Economia junto dos estudantes, o que contribuiu para um aumento do número de estudantes a realizar esta unidade curricular.

Foi também reforçada a articulação entre o professor responsável pelo Estágio e o orientador da empresa/instituição.

O sistema de avaliação do Estágio foi melhorado, com a introdução de duas componentes de avaliação: o relatório do Estágio, a submeter ao professor responsável pelo Estágio, com uma ponderação de 75% da nota, e a nota do orientador da empresa/instituição, com uma ponderação de 25% da nota.

Dada a significativa procura por licenciados em Economia, os estudantes não têm dificuldades em encontrar empresas/instituições onde possam realizar os estágios.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

There was a greater dissemination of the optional curricular unit Economics Internship among students, which contributed to an increase in the number of students carrying out this curricular unit.

It was also reinforced the connection between the professor responsible for the Internship and the supervisor from the company/institution.

The internship evaluation system was improved with the introduction of two evaluation components: the internship report, to be submitted to the supervisor, with a weight of 75%, and the grade given by the company/institution's supervisor, with a weight of 25%.

Given the significant demand for graduates in Economics, students have no difficulty in finding companies/institution where they can carry out the internships.

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Universidade Dos Açores

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Faculdade de Economia e Gestão (UAç)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Economia

1.3. Study programme.

Economics

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_ECONOMIA_Plano_estudos_2015.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Economia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Economics

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

314

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

345

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-

3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Prova de Matemática ou Matemática e Economia.

1.11. Specific entry requirements.

Exam of Secondary School of Economics or Mathematics and Economics.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

N/A

1.12.1. If other, specify:

N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade dos Açores - campus de Ponta Delgada

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. 1.14. _reg.creditacaoformacaoeexperienciaprofissional.pdf](#)

1.15. Observações.

N/A

1.15. Observations.

N/A

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	ECO	72	0	
Gestão / Management	GES	42	0	
Métodos Quantitativos / Quantitative Methods	MQ	36	0	
Direito / Law	DIR	6	0	
Economia e/ou Gestão e/ou Métodos Quantitativos e/ou Direito e/ou Outras - Economics and/or Management and/or Quantitative Methods and/or Law and/or Others		0	24	
(5 Items)		156	24	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A integração de estudantes em atividades de investigação, evidente no domínio dos segundos e terceiros ciclos, mais concretamente no âmbito do desenvolvimento das suas dissertações e teses, faz-se também sentir ao nível do primeiro ciclo num conjunto de práticas de investigação implementadas em algumas unidades curriculares. Estando a investigação científica particularmente ligada à realidade regional, a participação de estudantes em tal tipo de atividades confere-lhes uma maior proximidade aos agentes económicos, sociais e culturais.

A apresentação oral dos trabalhos/projetos, perante os colegas de turma, permite que todos os estudantes aprendam com os trabalhos realizados pelos colegas e suporta uma estratégia de participação do estudante na lecionação. Esta estratégia para além de possibilitar uma maior dinâmica na sala de aula, também ajuda o estudante a desenvolver um conjunto de competências, ao nível da comunicação, que o poderão ajudar no mundo do trabalho.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The integration of students in research activities, evident in second and third cycles of studies, more specifically in

the development of their dissertations and theses, is also implemented at the level of a first cycle in a set of research practices implemented in some curricular units. As scientific research is particularly linked to the regional reality, the participation of students in such activities gives them greater proximity to economic, social and cultural agents.

The oral presentation of assignments / projects to classmates allows all students to learn from the work done by peers and supports a student participation strategy in teaching. This strategy not only enables greater classroom dynamics but also helps the student to develop a set of communication skills that can help him in the workplace.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O trabalho é medido em horas estimadas de trabalho do estudante que inclui todas as formas de trabalho previstas, designadamente as horas de contacto e as horas dedicadas a projetos, trabalhos, estudo e avaliação.

O trabalho de um semestre curricular é cumprido num período de 20 semanas, incluindo o período de avaliação. O plano de estudos prevê um total de 1680 horas anuais, o que corresponde a 840 horas por semestre e a 42 horas por semana.

A cada unidade curricular correspondem 4 horas de contacto por semana, pelo que no conjunto das 5 unidades curriculares o estudante terá 20 horas de contacto. As restantes 22 horas são horas de estudo e realização de trabalhos. Dada a natureza prática de muitas unidades curriculares do curso, com a realização de trabalhos individuais ou de grupo fora do ambiente de sala de aula, é natural que os estudantes trabalhem este número de horas: cerca de 4 horas por dia.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Workload is measured as the student's estimated hours of work which includes all expected forms of work, including contact hours and hours devoted to projects, work, study and evaluation.

The workload of a curricular semester is accomplished in a period of 20 weeks, including the evaluation period. The plan of studies foresees a total of 1680 hours per year, which corresponds to 840 hours per semester and 42 hours per week.

Each curricular unit corresponds to 4 contact hours per week, so in the set of 5 curricular units the student will have 20 contact hours. The remaining 22 hours are hours of study and work. Given the practical nature of many curricular units with individual or group assignments outside the classroom environment, it is natural for students to work this number of hours: about 4 hours a day.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Um dos aspetos críticos no sistema de ensino é, naturalmente, o que se prende com a avaliação. Na UAc esta dimensão encontra-se definida para cada unidade curricular, seguindo critérios, normas e procedimentos que são do conhecimento de todos os intervenientes no processo. Numa perspetiva transversal, encontra-se presentemente em preparação o novo regulamento de aproveitamento dos estudantes por parte do Conselho Pedagógico. Ainda neste contexto, a UAc tem definido um procedimento formal para o recurso relativamente a avaliações por parte dos estudantes.

Na FEG, procura-se que os estudantes sejam avaliados não apenas sobre os conteúdos teóricos das diferentes unidades curriculares, mas também sobre os seus aspetos mais práticos. Tal é concretizado através da exigência de um trabalho prático ou projeto nas unidades curriculares, em que tal se adequa, que deverá ser avaliado e ponderar na avaliação final da unidade curricular.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

One of the critical aspects of the education system is the students' evaluation. At UAc this dimension is defined for each curricular unit, following criteria, norms and procedures that are known to all participants in the process. In a cross-sectional perspective, the new regulation on student achievement by the Pedagogical Council is currently being prepared. Still in this context, the UAc has defined a formal procedure for students' assessments appeal.

At FEG, students are expected to be evaluated not only on the theoretical content of the different curricular units, but also on their most practical aspects. This is achieved by requiring a practical work or project in the curricular units, where appropriate, which should be evaluated and considered in the final evaluation of the curricular unit.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A Faculdade de Economia e Gestão (FEG) procura estabelecer uma relação professor-aluno em que a autonomia deste último é desenvolvida através de atividades de observação, pesquisa e interpretação, dentro e fora da Instituição. Tratando-se de um processo dinâmico, a FEG promove regularmente a avaliação e revisão das designadas fichas das unidades curriculares, adotando medidas que contribuem para ajustar as metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação utilizadas e melhorar os resultados dos estudantes.

Sendo o binómio professor-aluno um dos motores da vivência universitária, a orientação, o apoio e o acompanhamento aos estudantes assenta numa relação interpessoal positiva e de proximidade, facilitada pelas características próprias da UAc e pela sua inserção numa região com especificidades ímpares. Para materializar este aspeto, a Instituição facilita o contacto entre o aluno e o professor, garante a existência de períodos próprios de atendimento, e disponibiliza a plataforma Moodle para o desenvolvimento do processo educativo.

2.4 Observations.

The School of Business and Economics (FEG) seeks to establish a professor-student relationship in which the autonomy of the student is developed through observation, research and interpretation activities, both inside and outside the institution. As a dynamic process, the FEG regularly promotes the evaluation and review of the courses' outlines, adopting measures that help to adjust the teaching-learning and assessment methodologies used and improve student outcomes.

Since the professor-student relationship is one of the forces of the experiences in the university, the orientation, support and support for students is based on a positive and close interpersonal relationship, facilitated by the characteristics of UAc and its insertion in a region with unique specificities. To materialize this aspect, the institution facilitates contact between the student and the professors, ensures the existence of proper attendance periods, and provides the Moodle platform for the development of the educational process.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Prof. Doutor António José Vasconcelos Franco Gomes Menezes, doutorado em Economia pelo Boston College, E.U.A., e professor auxiliar a tempo integral.

Prof. António José Vasconcelos Franco Gomes Menezes, Ph.D. in Economics from Boston College, U.S.A., full-time assistant professor.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Fernando Rosa Rodrigues Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia - Economia Agrícola	100	Ficha submetida
António José Vasconcelos Franco Gomes de Menezes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
João Pedro Almeida Couto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Pedro Portugal Sousa Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
José Noronha Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
João Carlos Aguiar Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão - Finanças	100	Ficha submetida

Ana Paula de Ornelas Garrão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Gualter Manuel Medeiros do Couto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Francisco José Ferreira Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Mário José Amaral Fortuna	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Ana Maria Vieira Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Gestão	45	Ficha submetida
Osvaldo Dias Lopes Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estatística	100	Ficha submetida
Rita Margarida Pacheco Dias Marques Brandão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Silva Gonçalves Pimentel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
José António Cabral Vieira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
				1445	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

15

3.4.1.2. Número total de ETI.

14.45

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	96.885813148789

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14	96.885813148789

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10	69.204152249135	14.45
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.45	3.1141868512111	14.45

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	96.885813148789	14.45
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	14.45

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A Faculdade dispõe, no seu secretariado, de duas funcionárias na categoria de Assistente Técnico, a tempo integral, as quais prestam apoio a todos os assuntos relacionados com o ciclo de estudos.

No serviço de apoio às salas de aula a Faculdade dispõe ainda de uma funcionária na categoria de Assistente Operacional, a tempo integral.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The School has two full-time Technical Assistant staff members in its administrative services who provide support to all subjects related to the study cycle.

In the classroom support service, the School also has a full-time Operational Assistant employee.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na categoria de Assistente Técnico, uma funcionária tem como habilitação académica o 12.º ano e a outra o 9.º ano.

A funcionária na categoria de Assistente Operacional tem como habilitação literária o 9.º ano.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

In the category of Technical Assistant, one employee has the 12th grade and the other the 9th grade.

The employee in the category of Operational Assistant has the 9th grade.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

52

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	52
Feminino / Female	48

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	17
2º ano curricular	12
3º ano curricular	23
	52

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	29	29	29
N.º de candidatos / No. of candidates	60	47	51
N.º de colocados / No. of accepted candidates	21	11	18
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	17	10	16
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	107.4	106.4	108.7
Nota média de entrada / Average entrance mark	124.1	119.4	125.4

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

N/A

5.3. Eventual additional information characterising the students.

N/A

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	23	8	17
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	13	6	8
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	1	5
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	0	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A comparação do sucesso escolar que a seguir se apresenta tem por base a taxa de aprovação das unidades curriculares do último ano letivo, 2018/19, sendo esta taxa calculada como o quociente entre o número de estudantes aprovados e o número de estudantes matriculados. De referir, portanto, que no universo de estudantes não aprovados, para além dos estudantes que obtiveram nota final inferior a 10 valores, consideram-se também os estudantes que faltaram à unidade curricular, não tendo sido avaliados.

A taxa média de aprovação das unidades curriculares do curso é de 68%, não havendo uma grande dispersão dos resultados por área científica. Direito é a área científica com maior taxa de aprovação, 76%, seguindo-se Economia com 72%, Métodos Quantitativos com 64% e, por fim, Gestão com 63%.

As unidades curriculares com maior taxa de aprovação são Economia Regional (100%), Política Económica (100%) e Economia Europeia (91%). Por sua vez, no elenco das unidades curriculares com menor taxa de aprovação surge Contabilidade II (32%), Introdução à Microeconomia (33%) e Macroeconomia I (42%).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The comparison of the academic success below is based on the approval rate of the last year's curricular units, 2018/19, which is calculated as the ratio between the number of students approved and the number of students enrolled. It should be noted, therefore, that in the universe of non-approved students, in addition to students who obtained a final grade below 10 values, we consider students who quitted the curricular unit and were not evaluated.

The average approval rate of the curricular units is 68%, and there is no large dispersion of results by scientific area. Law is the scientific area with the highest approval rate, 76%, followed by Economics with 72%, Quantitative Methods with 64% and, finally, Management with 63%.

The curricular units with the highest approval rates are Regional Economy (100%), Economic Policy (100%) and European Economy (91%). In turn, in the list of curricular units with lower approval rate comes Accounting II (32%),

Introduction to Microeconomics (33%) and Macroeconomics I (42%).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados do emprego dos graduados em Economia resultam de um estudo próprio elaborado pela reitoria, nomeadamente de um inquérito telefónico aos graduados nos anos letivos 2015/16, 2016/17 e 2017/18.

Nestes três anos letivos foram graduados 52 estudantes, tendo sido entrevistados 35, o que corresponde a uma taxa de resposta de 67%.

Os resultados dos inquéritos revelam que, em média, 70% dos graduados se encontravam empregados, 26% em formação, onde se inclui a frequência de mestrados, e apenas 4% se encontravam desempregados.

De entre os empregados, em média, 75% conseguiram emprego num período inferior a um ano após a conclusão do curso.

Por fim, o estudo revela que de entre os empregados, em média, 80% desempenhava funções na área de referência do curso e apenas 20% fora da área.

A margem de erro do estudo é de 2,4%, com um nível de significância de 10%.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The employment data of graduates in Economics are the result of a study carried out by the rectoria, namely a telephone survey of graduates in the academic years of 2015/16, 2016/17 and 2017/18.

In these three years 52 students were graduated and 35 were interviewed, which corresponds to a response rate of 67%.

The survey results show that, on average, 70% of graduates were employed, 26% in training, including attending master degrees, and only 4% were unemployed.

Of the employees, on average, 75% were employed within less than one year after graduation.

Finally, the study reveals that among the employees, on average, 80% worked in the reference area of the study programme and only 20% outside the area.

The study's margin of error is 2.4%, with a significance level of 10%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados da empregabilidade são muito positivos, dada a taxa de desemprego de apenas 4% dos graduados, o facto de 75% dos graduados conseguir emprego num período inferior a um ano e 80% destes estar a desempenhar funções na área.

Embora ainda não tenhamos dados relativos ao ano letivo 2018/19, a nossa perceção junto dos graduados e dos empregadores é a de que a taxa de empregabilidade continua em níveis muito positivos.

Na verdade, pensamos que uma das principais razões pelas quais o curso tem exibido consistentemente uma elevada procura resulta da perceção por parte dos candidatos dos excelentes níveis de empregabilidade do mesmo.

A Faculdade tem articulado com muitas empresas colaborações informais com vista à colocação dos graduados. É também de registar a relativa facilidade com que estes encontram emprego através do programa de estágios remunerados do Governo Regional dos Açores, Estagiar L, o qual financia a colocação de graduados nas empresas dos Açores.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Employability figures are very positive given the unemployment rate of only 4% of graduates, the fact that 75% of graduates get jobs in less than one year and 80% of them are working in the field.

Although we do not yet have data for the 2018/19 academic year, our perception among graduates and employers is that the employability rate remains very positive.

In fact, we think that one of the main reasons why the course has consistently exhibited high demand is that candidates perceive its excellent employability levels.

The School has articulated with many companies informal collaborations for the placement of graduates. It is also worth noting how easily graduates find employment through the paid internship program of the Azores Government, Estagiar L, which finances the placement of graduates in Azorean companies.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos de Economia Aplicada do Atlântico (CEEApIA)	Bom / Good	Universidade dos Açores	11	N/A
Instituto de Investigação em Vulcanologia e Avaliação de Riscos (IVAR)	Excelente / Excellent	Universidade dos Açores	1	N/A
CICS.NOVA.UAc	Bom / Good	Universidade Nova de Lisboa e Universidade dos Açores	1	N/A

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d8db2aaf-e03c-4e83-cccb-5dc0213122b7>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d8db2aaf-e03c-4e83-cccb-5dc0213122b7>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A investigação e a prestação de serviços da Faculdade de Economia e Gestão (FEG) têm sido desenvolvidas no âmbito do Centro de Estudos de Economia Aplicada do Atlântico (CEEApIA), incorporado na Faculdade como uma subunidade orgânica que apoia o ensino em todos os ciclos de estudos oferecidos pela Faculdade. Muitas das publicações do centro resultaram de dissertações de mestrado e de teses de doutoramento desenvolvidas no âmbito dos segundos e terceiro ciclos de estudos oferecidos pela FEG.

Descrevem-se abaixo os projetos que os investigadores do CEEApIA têm desenvolvido nos últimos anos, bem como o seu enquadramento e impactos no desenvolvimento nacional, regional e local.

Os últimos anos foram marcados por um desenvolvimento significativo do setor do Turismo, nos Açores e em Portugal. A FEG tem incrementado a investigação e o ensino, na área da Economia do Turismo, de forma a dar resposta às necessidades deste setor em rápido crescimento. Vários artigos científicos e livros, de divulgação internacional, analisaram principalmente o comportamento do consumidor e dos mercados.

O CEEApIA contribuiu consideravelmente com estudos de natureza regional, muitos dos quais abordam os problemas das ilhas. A investigação do Centro, a este respeito, contribuiu imensamente para a compreensão da dinâmica das economias insulares. Outras aplicações dos modelos contribuíram para a compreensão dos acordos comerciais internacionais e das opções militares estratégicas.

Outras contribuições relevantes do CEEApIA relacionam-se com a área da economia dos transportes, um sector crítico para a realidade insular. Os Açores alteraram recentemente o seu modelo de transporte aéreo. Este tópico continuará a exigir uma quantidade considerável de investigação.

Várias iniciativas abordaram as questões do empreendedorismo e tentaram identificar os principais comportamentos por parte dos indivíduos que concretizaram projetos empresariais. Outras contribuições concentraram-se na economia do trabalho, na economia da saúde, nas finanças públicas e empresariais, nos recursos humanos, na investigação operacional e no marketing. Na área das finanças empresariais, uma linha de investigação que tem envolvido docentes do CEEApIA e vários alunos de mestrado consiste na abordagem do efeito da regulação e da crise financeira internacional de 2008 sobre a rendibilidade, o risco e o rácio de capital dos bancos europeus e dos Estados Unidos da América.

Os diferentes contributos materializaram-se através de estudos adjudicados, principalmente pelo Governo Regional dos Açores e pela Fundação Luso Americana para o Desenvolvimento (FLAD). Também a realização de conferências, abordando diferentes temáticas, ajudaram a divulgar a investigação realizada pelo CEEApIA. Finalmente, as publicações em revistas de divulgação internacional ou a série de Working Papers do CEEApIA contribuíram para uma transferência de conhecimento, fundamental para o desenvolvimento nacional, regional e local.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The research and services provided by the School of Business and Economics have been developed within the Centre of Applied Economics Studies of the Atlantic (CEEApIA), incorporated into the School as an organic subunit that supports the teaching in all study programmes offered by the School. Many of the Centre's publications resulted from masters' dissertations and doctoral thesis developed in the scope of the doctoral and masters programmes of the School.

The projects that CEEApIA's researchers have developed in recent years, its framework and impacts on national, regional and local development are described below.

The last years were marked by a significant development of the Tourism sector, in the Azores and in Portugal. The School has been increasing its research and teaching in the field of Tourism Economics in order to meet the needs of this fast growing sector. A number of scientific papers and internationally published books focused on consumer and market behavior. This line of work has been increasing systematically and will maintain this trend, accompanying the development of this sector of activity. Significant contributions were made to the issue of sustainability in general and to the sustainability of Tourism in particular.

CEEApIA has contributed considerably to regional studies, many of which address island problems. The Centre's research in this regard has contributed immensely to the understanding of the dynamics of island economies. Other applications of the models contributed to the understanding of international trade agreements and strategic military options.

Other relevant CEEApIA's contributions are related to the area of economics of transportation, a sector critical to the insular reality. The Azores have recently changed their air transportation model. This topic has required a considerable amount of research.

Several initiatives addressed the issues of entrepreneurship and tried to identify the main behaviors on the part of the individuals with succeeded business projects. Other contributions focused on the labor economy, health economics, public and corporate finance, human resources, operational research and marketing.

In the area of corporate finance, a line of research that has involved professors from CEEApIA and several masters' students consists of addressing the effect of regulation and of the 2008 international financial crisis on the profitability, risk and capital ratio of European and U.S. banks.

The different contributions were materialized through studies granted mainly by the Regional Government and the Luso-American Development Foundation (FLAD). Also the holding of conferences, addressing different themes, helped to spread the research carried out by CEEApIA. Finally, publications in internationally journals or the CEEApIA series of Working Papers have contributed to knowledge transfer that is fundamental to national, regional and local development.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Estão em curso vários projetos de investigação financiados pelo Programa Operacional Açores 2020, sendo que a maioria está relacionada com o setor do turismo, mas sempre numa perspetiva económica. A lista de projetos encontra-se abaixo.

Start Cluster Turismo. Custo total elegível: 144.908,48€.

SMART Tourism. Custo total elegível: 112.583,16€

AZCLUST Tourism. Custo total elegível: 137.914,30€

CREATOUR Açores. Custo total elegível: 179 956, 69 €

GREAT Experiências Rurais Genuínas no Turismo dos Açores. Custo total elegível: 174 397,19 €

TASTE - Experiências de Turismo Sustentável dos Açores. Custo total elegível: 179 993, 94 €

Todos estes projetos preveem a realização de workshops, o desenvolvimento de plataformas online de divulgação de informação, bem como a publicação de artigos científicos e teses de doutoramento e de mestrado.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Several research projects funded by the Azores 2020 Operational Program are ongoing, mainly related to tourism, always focused on an economics' perspective. The list of ongoing projects is described below.

Start Cluster Tourism. Total eligible cost: € 144. 908,48.

SMART Tourism. Total eligible cost: € 112,583.16

AZCLUST Tourism. Total eligible cost: 137.914,30€

*CREATOUR Azores – Turning the Azores Into a Creative Tourism Destination.
Total eligible cost: 179 956, 69€*

GREAT - Genuine Rural Experiences in the Azores Tourism. Total eligible cost: 174 397.19€

TASTE - Taste Azores Sustainable Tourism Experiences. Total eligible cost: 179 993, 94€

All of these projects include workshops, the development of online platforms for disseminating information, as well as the publication of scientific articles, doctoral thesis and masters' dissertations.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	3.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	15.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	3.8
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	12
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes

Erasmus).

Os estudantes podem ter acesso a uma experiência de ensino creditada numa universidade estrangeira, de um semestre a um ano, através dos programas Erasmus+ (para países da UE), Bolsas Santander Universidades (para Brasil e países Ibero-Americanos) ou SEA Semester/SEA Summer programs (para os EUA). Existe ainda o programa FLAD-UAc – Crossing the Atlantic (para os EUA), direcionado a docentes, investigadores ou outro trabalhador da nossa instituição, o qual permite a realização de atividades académicas, de investigação ou formação em outra universidade ou centro de investigação.

No curso, a maior parte da mobilidade outgoing é feita pelos estudantes com missões de ensino e pelos estudantes recém-graduados para a realização de estágios no estrangeiro, ambos através do programa Erasmus+. Em termos de mobilidades incoming, através do mesmo programa, o curso tem recebido vários estudantes das mais diversas origens da União Europeia.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Students can have access to a learning experience accredited at a foreign university, from one semester to one year, through the Erasmus + programs (for EU countries), Santander Universities scholarships (for Brazil and Ibero-American countries) or SEA Semester / SEA Summer programs (for the USA). There is also the FLAD-UAc program (Crossing the Atlantic) for professors, researchers or other employees of our institution, which allows us to carry out academic, research or training activities at another university or research center.

In the study programme, most of the outgoing mobility is made by students with teaching assignments and by newly graduated students to undertake internships abroad, both through the Erasmus + program. In terms of incoming mobility, through the same programme, the course has received several students from the most diverse backgrounds of the European Union.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N/A

6.4. Eventual additional information on results.

N/A

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES**

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uac.pt/pt-pt/qualidade#manual-de-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou

estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade dos Açores (SIGQ.UAc) baseia-se nos referenciais adotados pela A3ES, os “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”, e nos requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015 “Sistemas de Gestão da Qualidade. Requisitos”, e abrange, de forma sistemática, as áreas de atividade da Instituição ao nível do ensino, da investigação, da extensão cultural e da gestão administrativa.

A Universidade dos Açores (UAc) possui um conjunto de documentos de suporte às práticas de garantia da qualidade (disponível em <https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade>) de entre os quais relevam o Programa de Ação 2018-2022 (disponível em <https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o>), diferentes instrumentos de planeamento ao nível das unidades orgânicas e o manual da qualidade. Adicionalmente, a UAc segue, neste contexto, o quadro legal existente, dispõe de um importante edifício regulamentar e beneficia de um conjunto de plataformas eletrónicas e de formulários para a recolha, registo e fluxo de informação, os quais concorrem de igual modo para a implementação da política de qualidade da Instituição, garantindo a participação dos intervenientes relevantes em cada processo.

Relativamente à construção da sua oferta formativa a UAc segue o estabelecido na legislação, sendo os cursos concebidos com coerência estrutural para favorecer uma progressão normal dos estudantes. A UAc desenvolve anualmente estudos relativos à empregabilidade dos seus diplomados através da realização de inquéritos e promove feiras e outras iniciativas para a promoção de estágios profissionais e de emprego, o que permite aferir e ajustar a oferta letiva às necessidades do mercado.

Para lidar com reclamações de estudantes e atender a sugestões de melhoria, a UAc possui um provedor do estudante, e disponibiliza, através do portal de serviços, um mecanismo para apresentação de pedidos de audiência, queixas, exposições e propostas, os quais são geridos através de um procedimento que garante a confidencialidade.

A cooperação internacional é estabelecida através de inúmeros convénios e acordos, que se concretiza de forma mais regular através da participação em redes internacionais e da colaboração em projetos de formação e de investigação científica.

A Instituição está dotada de plataformas tecnológicas e aplicações informáticas que permitem a recolha, análise e tratamento de resultados no que respeita à caracterização e desempenho da população estudantil. A página WEB e os portais de serviços da UAc disponibilizam informação atualizada sobre a missão e os objetivos da Instituição, a sua estrutura organizacional e respetivo quadro de pessoal docente, os estatutos e regulamentos por que se rege, informação relativa à oferta formativa e informação específica sobre cada um dos cursos que ministra.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The University of the Azores Internal Quality Assurance System (SIGQ.UAc) is based on the standards adopted by A3ES, the “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”, and the requirements of the international standard NP EN ISO 9001: 2015 “Quality Management Systems. Requirements”, and systematically covers the Institution's areas of activity: teaching, research, cultural extension and management.

The University of the Azores (UAc) has a set of supporting documents for quality assurance practices (available at <https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade>) including the 2018-2022 Action Program (available at <https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o>), different planning tools at the organic unit level and the quality manual. In addition, in this context, UAc follows the existing legal framework, has an important regulatory framework and benefits from a set of electronic platforms and forms for collection, registration and information flow, which also contribute to the implementation of the Institution's quality policy, ensuring the participation of relevant stakeholders in each process.

Regarding the development of its educational offer, the UAc follows the established in the legislation, with courses designed with structural coherence to favour the regular progression of students. UAc conducts annual employability studies of its graduates by conducting surveys and promotes trade fairs and other initiatives for

promotion of professional and employment internships, which allow to access and adjust the academic offer to market demands.

To handle student complaints and respond to suggestions for improvement, UAc has a “provedor do estudante”, that has the role of defending and promoting the rights and interests of students, and provides, through a services portal, mechanisms for filing hearing requests, complaints, expositions and proposals, which are managed through procedures that ensures confidentiality.

International co-operation is established through several memorandum-of-understanding, covenants and agreements, which are more frequent through the participation in international networks and collaboration in teaching and scientific research projects.

The institution is equipped with technological platforms and computer applications that allow data collection and analysis regarding the characterization and performance of students. UAc's web page and service portals provide up-to-date information on the institution's mission and objectives, its organizational structure and teaching staff, statutes and regulations, and specific information about each of the courses.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Vice-reitora para a Administração, Planeamento e Qualidade - Maria da Graça Câmara Batista

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Vice-rector for Administration, Planning and Quality - Maria da Graça Câmara Batista

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal docente é efetuada de acordo com o “Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores”, onde estão definidos os procedimentos a aplicar. A UAc implementa uma “política aberta” relativamente à participação do seu corpo docente em ações de atualização e desenvolvimento profissional.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of faculty is carried out in accordance with the “Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores” (Regulations for the Evaluation of Teaching Staff of the University of the Azores), that determine the procedures to be applied. The UAc follows an “open policy” regarding the participation of its faculty in professional development actions.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/legislacao-e-regulamentos#regulamentos-para-a-avalia-o-de-desempenho-dos-trabalhadores>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não-docente e não investigador segue as regras do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). A atualização e desenvolvimento profissional destes funcionários materializa-se na participação em ações de formação desenvolvidas ao longo do ano, pela UAc e por entidades externas.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the non-teaching and non-research personnel follows the rules of the “Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP)” (Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration). The updating and professional development of these employees materializes in the participation in training actions developed throughout the year, by the university or by external entities.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação sobre a oferta letiva da Instituição está disponível no portal da Internet da Universidade dos Açores

(www.uac.pt, na secção *Ensino*). *Aí pode ser obtida informação sobre cursos técnicos superiores profissionais (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), os cursos de 1.º ciclo, incluindo os preparatórios que a Universidade dos Açores leciona mediante convénio com outras Instituições de Ensino Superior (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), as pós-graduações (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), os mestrados (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-mestrados>) e os doutoramentos (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).*

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Information about the institution's courses is available on the University website (www.uac.pt, in the “Ensino” section). Here you can obtain information about CTeSP (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), about the bachelor courses, including the preparatory courses that the University of the Azores teaches through an agreement with other universities (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), about the post-graduation courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), about the master courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-monitorials>) and the PhD courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade dos Açores (UAc), implementado nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo), na investigação científica e na transferência de conhecimento, tecnologia e inovação foi certificado pela Associação Portuguesa de Certificação (APCER) no âmbito da norma NP EN ISO: 9001:2015.

Esta certificação tem como objetivo demonstrar que a UAc fornece serviços que cumprem os requisitos legais aplicáveis e os requisitos dos estudantes e das organizações que requerem os seus serviços. Demonstra, ainda, que a UAc trabalha, de forma contínua, os seus processos de melhoria da qualidade de modo a aumentar a satisfação dos estudantes e das entidades a quem presta serviços. É válida até 06 de março de 2021, e confirmada através de auditorias anuais que permitem à entidade certificadora garantir que a UAc desenvolve o processo contínuo de melhoria.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The Quality Management System of the University of the Azores (UAc), implemented in the university (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle) courses, in scientific research and transfer of knowledge, technology and innovation was certified by the Associação Portuguesa de Certificação (APCER) (Portuguese Association of Certification) under the NP EN ISO: 9001: 2015 standard.

This certification demonstrates that UAc provides services that meet applicable legal requirements and the requisites that students and organizations seek for when they require services. It also demonstrates that UAc works continuously on its quality improvement processes in order to increase the satisfaction of students and entities it provides services to. It is valid until March 6, 2021 and confirmed through annual audits that allow the certifying entity to ensure that the UAC develops the continuous process of improvement.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Acesso à base de dados ProQuest – ABI/Inform e da base de dados JSTOR;
2. Parceria com o Novo Banco dos Açores para a atribuição de um prémio e oportunidade de estágio ao melhor aluno do curso, bem como o apoio financeiro à divulgação do curso;
3. Parceria com o Banco Portugal para a atribuição do prémio Professor Jacinto Nunes ao melhor aluno do curso;
4. Utilização da plataforma Moodle em todas as unidades curriculares do curso;
5. Normalização da informação e imagem do curso;
6. Número crescente de publicações indexadas na SCOPUS e ISI Web of Science por parte dos docentes de carreira;
7. Corpo docente altamente qualificado;
8. Corpo docente estável;
9. Sinergias ensino-investigação e promoção da qualidade da investigação por via da ligação ao Centro de Estudos de Economia Aplicada do Atlântico – Centro FCT;
10. Elevada taxa de prosseguimento de estudos para o 2.º ciclo;

11. *Curso garante acesso à Ordem dos Economistas, de forma integrada com o Mestrado em Ciências Económicas e Empresariais ou com recurso a estágio específico;*
12. *Planeamento e divulgação atempada de calendários de frequências;*
13. *Existência de procedimentos internos à Faculdade que garantem a atualização permanente dos conteúdos programáticos e bibliografia associada às unidades curriculares, nomeadamente a atualização, com carácter anual, das fichas das unidades curriculares por parte dos regentes e a validação, com carácter trienal, das mesmas fichas por parte dos coordenadores dos departamentos;*
14. *Sistema consolidado de acompanhamento da prática pedagógica, quer através dos inquéritos pedagógicos das unidades curriculares, quer através de reuniões periódicas da Comissão Pedagógica da Faculdade;*
15. *Longevidade do curso;*
16. *Empregabilidade elevada do curso.*

8.1.1. Strengths

1. *Access to ProQuest database - ABI / Inform and JSTOR databases;*
2. *Partnership with the Novo Banco dos Açores to award a prize and internship opportunity to the best student of the study programme, as well as financial support for the dissemination of the study programme;*
3. *Partnership with Banco Portugal to award the Professor Jacinto Nunes Prize to the best student of the study programme;*
4. *Use of Moodle platform in all curricular units;*
5. *Standardization of information and image of the study programme;*
6. *Growing number of publications indexed in SCOPUS and ISI Web of Science by career faculty;*
7. *Highly qualified faculty;*
8. *Stable faculty;*
9. *Teaching-research synergies and promotion of research quality due to the link to the Centre of Applied Economics Studies of the Atlantic - FCT Centre;*
10. *High rate of further study for the 2nd cycle;*
11. *Study programme guarantees access to the Order of Economists, integrated with the Master in Economic and Business Sciences or using specific internships;*
12. *Planning and timely dissemination of tests calendars;*
13. *Existence of procedures internal to the School that guarantee the permanent updating of the syllabus and bibliography associated with the curricular units, namely the updating, on an annual basis, of the curricular unit files by the professors responsible for the courses and the three-year validation of the same forms by department coordinators;*
14. *Consolidated system for monitoring pedagogical practice, either through the pedagogical surveys of the curricular units or through regular meetings of the School's Pedagogical Commission;*
15. *Longevity of the study programme;*
16. *High employability of the study programme.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Portal da Universidade dos Açores com informação pública limitada sobre o curso, nomeadamente ausência de secções dedicadas ao perfil do corpo docente e a uma síntese dos conteúdos programáticos das unidades curriculares;*
2. *Computadores desatualizados (hardware) e serviço de apoio informático pouco reativo (para o corpo docente);*
3. *Inexistência de tutorias em inglês, contempladas na distribuição de serviço docente, destinada aos alunos da rede Erasmus;*
4. *Reduzido intercâmbio de professores externos;*

8.1.2. Weaknesses

1. *University of the Azores web site with limited public information about the study programme, namely absence of sections dedicated to the profile of the faculty and a synthesis of the syllabus of the curricular units;*
2. *Outdated computers (hardware) and poorly responsive computer support service (for faculty);*
3. *Lack of English tutoring, included in the teaching service distribution, aimed at Erasmus students;*
4. *Reduced exchange of external professors;*

8.1.3. Oportunidades

1. *Acesso a metodologias de ensino com base no e-learning e b-learning;*
2. *Elevada amplitude de saídas profissionais do curso;*
3. *Crescente necessidade de qualificação do tecido empresarial;*
4. *Existência de financiamento para participação de estudantes e docentes em redes de ensino internacionais, em particular a rede Erasmus e a rede da FLAD Crossing the Atlantic;*

5. *Oferta do 2.º ciclo já consolidado, na Faculdade;*
6. *Realização de parcerias com o tecido empresarial regional, que poderão contribuir para o desenvolvimento do curso;*
7. *Ligação ao tecido empresarial para a realização de estágios e projetos;*
8. *Estruturação e dinamização da vasta rede de antigos alunos, para diversos efeitos (empregabilidade dos alunos, mentores, financiamentos/mecenato, etc.).*

8.1.3. Opportunities

1. *Access to teaching methodologies based on e-learning and b-learning;*
2. *High range of professional study programme opportunities;*
3. *Growing need for qualification of the firms;*
4. *Existence of funding for student and faculty participation in international education networks, in particular Erasmus and FLAD Crossing the Atlantic;*
5. *Offer of the 2nd cycle already consolidated, at the School;*
6. *Partnerships with the regional firms, which may contribute to the development of the study programme;*
7. *Link to firms for internships and projects;*
8. *Structuring and streamlining the vast network of alumni for various purposes (student employability, mentoring, funding / patronage, etc.).*

8.1.4. Constrangimentos

1. *Diminuição da taxa de natalidade nos Açores e no país e elevadas taxas de abandono escolar no ensino secundário nos Açores;*
2. *Restrições financeiras à divulgação do curso, à contratação de professores de carreira e à progressão dos docentes de carreira;*
3. *Dificuldade de recrutamento de alunos externos aos Açores;*
4. *A localização geográfica dificulta o intercâmbio de alunos e docentes com outras universidades;*
5. *Mercado de trabalho com pouco oferta de lugares de gestão de topo;*
6. *Base de recrutamento geograficamente limitada, muito localizada na ilha de São Miguel.*

8.1.4. Threats

1. *Decrease in birth rates in the Azores and in the country and high dropout rates in secondary education in the Azores;*
2. *Financial constraints on study programme disclosure, on hiring new faculty members and on the progression of faculty members;*
3. *Difficulty in recruiting students from outside the Azores;*
4. *Geographic localization hinders the exchange of students and faculty with other universities;*
5. *Labor market with little supply of top management vacancies;*
6. *Geographically limited recruitment base, very located on the island of São Miguel.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- *Ponto fraco 1: desenvolvimento do portal da Universidade dos Açores no sentido de este disponibilizar informação sobre o perfil dos docentes e uma síntese dos conteúdos programáticos das unidades curriculares do curso, bem como uma subpágina específica para a Faculdade;*
- *Ponto fraco 2: investimento em equipamentos informáticos para as salas de aula e para os docentes;*
- *Ponto fraco 3: contabilização na distribuição de serviço docente das tutorias em inglês destinadas aos alunos Erasmus;*
- *Ponto fraco 4: dinamização de intercâmbio com professores externos; aumento da dotação orçamental para promoção do intercâmbio com docentes externos (rede FLAD e ERASMUS).*

8.2.1. Improvement measure

- *Weakness 1: development of the University of Azores web site to provide information on the profile of teaching staff and a synthesis of the syllabus of the curricular units, as well as a specific subpage for the School;*
- *Weakness 2: investment in computer equipment for classrooms and teaching staff;*
- *Weakness 3: accounting for teaching service distribution of English tutorials for Erasmus students;*
- *Weakness 4: stimulation of exchange with external professors; increased budget allocation for exchanges with external professors (FLAD and ERASMUS network).*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- *Ponto fraco 1: alta, com tempo de implementação de 1 ano;*
- *Ponto fraco 2: média, com tempo de implementação de 3 anos;*
- *Ponto fraco 3: alta, com tempo de implementação de 2 anos;*
- *Ponto fraco 4: média, com tempo de implementação de 2 anos.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- *Weakness 1: high, with implementation time of 1 year;*
- *Weakness 2: average, with implementation time of 3 years;*
- *Weakness 3: high, with implementation time of 2 years;*
- *Weakness 4: average, with implementation time of 2 years.*

8.1.3. Indicadores de implementação

- *Ponto fraco 1: portal desenvolvido com nova informação;*
- *Ponto fraco 2: número de salas de aula e de gabinetes com computadores renovados;*
- *Ponto fraco 3: número de tutorias contempladas na distribuição de serviço docente;*
- *Ponto fraco 4: número de docentes externos que colaboram no curso.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Weakness 1: portal developed with new information;*
- *Weakness 2: number of classrooms and staff offices with renewed computers;*
- *Weak point 3: number of tutorials contemplated in teaching service distribution;*
- *Weak point 4: number of external professors collaborating in the programme.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação*<sem resposta>***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific	Sigla /	ECTS Obrigatórios / Mandatory	ECTS Optativos / Optional	Observações /
------------------------------	---------	-------------------------------	---------------------------	---------------

Area (0 Items)	Acronym	ECTS 0	ECTS*	0	Observations
-------------------	---------	-----------	-------	---	--------------

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:*<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>